



Fiesta del río

Autor: David Calabuig Aracil

Institución: Ayuntamiento de Cornellà de Llobregat (Barcelona)

Resumen

Coincidiendo con el DIA MUNDIAL DE L'AIGUA, el sábado 21 y el domingo 22 de marzo de 2014 se llevó a cabo unas jornadas participativas-educativas en el río Llobregat dentro del término municipal de nuestra localidad, Cornellà de Llobregat, una ciudad urbanizada al 95% muy cercana a Barcelona pero que este espacio seminatural conserva unos valores naturales de primer orden como la presencia de más de 200 especies de aves pero también de mamíferos, anfibios, reptiles, peces, insectos, flora...

Uno de los objetivos principales que nos marcamos fue acercar a la ciudadanía y los centros escolares a éstos valores naturales, promover la sensibilización por la protección de la biodiversidad y recuperar el medio natural a través de la plantación de árboles y la instalación de cajas nido o comedoras para aves.

El resultado final fue de gran satisfacción por parte de la organización y la mayoría de los más de 1.700 participantes de los dos días.

Las actividades que se desarrollaron fueron:

- Viernes 21 de marzo: participación de 450 alumnos de 10 centros escolares (8 de primaria y 2 de secundaria). Se recogieron residuos 2 m³, se estudiaron las especies presentes en el río y se plantaron 50 árboles de ribera. Anteriormente se hizo formación sobre la calidad ambiental del río, su problemática y recursos educativos a profesores de estos centros que pertenecen a la Red de Escuelas por la Sostenibilidad de Cornellà .
- Sábado 22 de marzo: participación de 1.200 personas en diferentes actividades
 - Plantación de 90 árboles de ribera
 - Gincana con diferentes talleres: construcción cajas nidos, especies invasoras, reconocimiento de especies, taller de rastros, taller de sonidos de aves, taller de plantación de semillas, taller de comedoras para aves, taller de cajas nido (que las habían preparado en el instituto de secundaria Martí i Pol), determinación de las características fisico-química-bióticas del río, humedales de España, etc.
 - Cross familiar de obstáculos
 - Paseo guiado por la ribera del río
 - Paseo en bicicleta por la ribera del río hasta el Delta del Llobregat
- También hubo un inflable, un rocódromo, exhibición de perros de rescate en emergencias, construcción de torres humanas...

Participaron muchas entidades de nuestra ciudad: SEO-BirdLife, Asociación Naturalista de Cornellà, Esport Ciclista Cornellà, 4 centros de educación en el tiempo libre, Cruz Roja, Asproseat (asociación de disminuidos psíquicos), diversas AMPAs de centros educativos, Unión Excursionista de Cornellà, Medio Ambiente-Excursionismo-Cultura, Voluntarios de Cornellà, Castellars de Cornellà... Y participaron empresas como COLT, SPLAU, Procornellà i Club Delfos esponsorizando o colaborando en algunas actividades.

1. ANTECEDENTES

El río Llobregat, como otros ríos de nuestro país, tiene una gran importancia económica, social, histórica y ambiental para las poblaciones de su cuenca y ha sido un eje de desarrollo para estas poblaciones, condicionando y configurando nuestro territorio.

Sus aguas han hecho posible una rica biodiversidad, una potente economía agrícola y el desarrollo del tejido industrial. Sin embargo, los modelos socioeconómicos fundamentados en el crecimiento (aumento del consumo de recursos naturales y las producciones de emisiones y residuos) han ocasionado una creciente degradación del sistema fluvial, del territorio y de la salud de los ecosistemas de los que formamos parte.

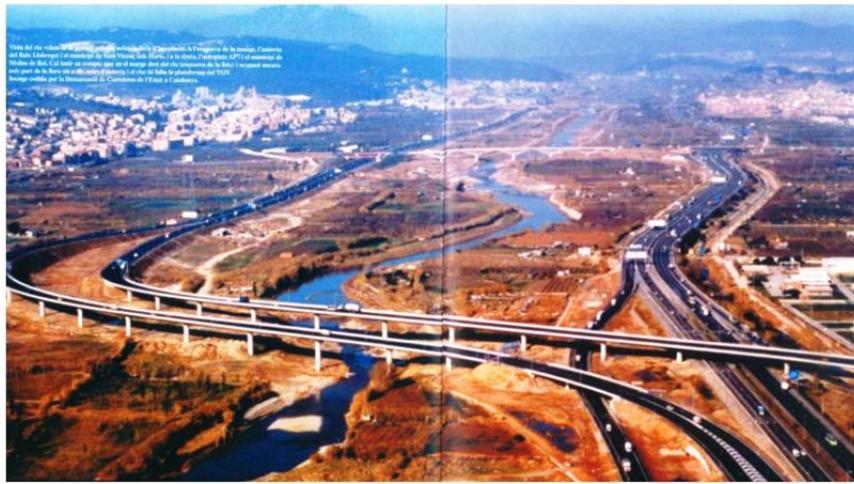


Sobretudo a mediados y finales del siglo pasado, el papel del río, como vertebrador natural del territorio y como fuente de riqueza económica y social, fue desapareciendo, encajonado bajo una espesa red de autopistas, carreteras, líneas de alta velocidad, ampliaciones de puertos y aeropuertos, urbanización y ocupación del suelo sin límites ...

El río se apreciaba más como una molestia (fuente de insalubridades, inundaciones...) que por sus valores más nobles.



Hasta hace poco el río Llobregat en la parte baja del río (el valle bajo y su Delta) han sufrido (y todavía hoy aunque en menor medida) una degradación que los hace poco reconocibles como sistemas naturales por donde circulan ya que, a menudo, han recibido gran cantidad de aguas residuales contaminadas por la industria, se ha dado un ascendente presión urbana y un gran impacto ambiental por el agua salina de las minas de potasa que hay aguas arriba. Mientras tanto, la agricultura mantiene sus campos de cultivo bajo una fuerte presión especuladora.



Actualmente el río Llobregat sigue en estado crítico. La recuperación del río y de su cuenca se está haciendo en muchas ocasiones basándose en modelos de intervención que priorizan la urbanización del espacio fluvial. Tenemos que trabajar para que se recupere ambiental y paisajísticamente y para conseguir la declaración del curso bajo del río del Llobregat como un espacio natural protegido donde los agricultores no deben perder más tierra, y donde el río y su espacio recuperen la calidad de sus aguas.



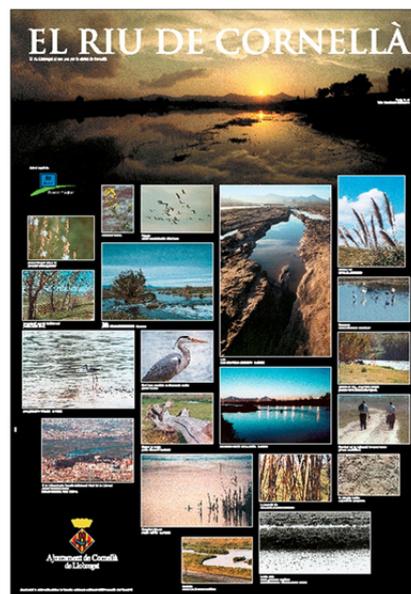
La Unión Europea elaboró la Directiva Marco del Agua que entró en vigor a finales del año 2000 y que contempla el agua no sólo como un recurso, sino también como el elemento clave de todo un ecosistema. Según esto, la gestión del agua debe basarse en el respeto al medio ambiente, el uso sostenible y la gestión conjunta de todo tipo de agua dentro de una demarcación hidrográfica. El objetivo es que en

2015 los sistemas acuáticos gocen de buen estado ecológico, cosa imposible en el caso del Llobregat a la altura de nuestro municipio.

Por todo ello desde hace unos pocos años las diferentes administraciones competentes en este ecosistema y entidades sociales y ambientales han ido haciendo actuaciones para recuperar y dar valor social y ambiental al río Llobregat.

Concretamente el Ayuntamiento de Cornellà de Llobregat ha desarrollado las siguientes actuaciones en el ámbito del Llobregat:

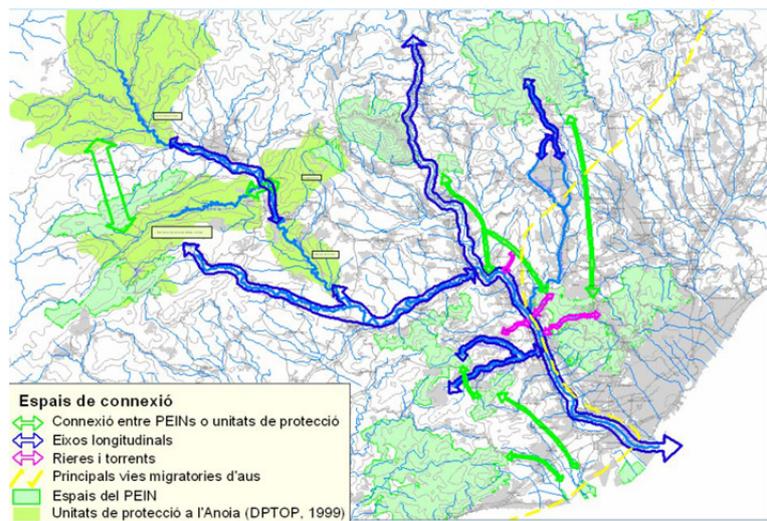
- Plantaciones de árboles y arbustos
- Control del acceso al tránsito rodado
- Mejora en el acceso de peatones y ciclistas a las riberas del río Llobregat
- Control de vertidos ilegales
- Limpiezas de residuos
- Participación en la Comisión Llobregat conjuntamente con muchas entidades ambientales y otras administraciones
- Participación activa en el proceso participativo de Cuenca derivado de la Directiva Marco Europea
- Exposiciones
- Actividades educativas como visitas guiadas al río
- Anillamiento de aves
- Pósters, calendarios
- Concurso de fotografías del río
- ...



Por todo ello y sobretodo por la entrada en funcionamiento de la depuradora metropolitana de El Prat de Llobregat y la mejora de los accesos se puede decir que las personas de nuestras ciudades ya no viven de espaldas al río aunque todavía falta poner más énfasis en su valor natural y ambiental.



Uno de los valores ecosistémicos destacables del río ha sido la de su valor como corredor biológico, tanto a lo largo de su recorrido como su relación con los espacios naturales cercanos como son el Delta del Llobregat o el Parque Natural de Collserola o el Garraf.



2. PLANTEAMIENTO DE LA FIESTA DEL RIO Y OBJETIVOS

A pesar que el río ha sido, los últimos años, un eje central de las políticas del Ayuntamiento de Cornellà de Llobregat, queríamos difundir de forma más contundente los valores positivos del río, por eso y coincidiendo con el DIA MUNDIAL DEL AGUA, el sábado 21 y el domingo 22 de marzo de 2014 se llevó a cabo unas jornadas participativas-educativas en el río Llobregat dentro del término municipal de nuestra localidad, una ciudad urbanizada al 95% muy cercana a Barcelona y con este espacio seminatural (ya que su curso ha sido alterado diversas veces) que conserva unos valores naturales de primer orden como la presencia de más de 200 especies de aves pero también de mamíferos, anfibios, reptiles, peces, insectos, flora...

Uno de los objetivos principales que nos marcamos al organizar esta compleja actividad fue acercar a la ciudadanía y los centros escolares los valores naturales, promover la sensibilización por la protección de la biodiversidad y recuperar el medio natural a través de la plantación de árboles, la plantación de semillas y la instalación de cajas nido y comedoras para aves.

Al mismo tiempo también fue un acto de reivindicación para que entre todos (administración, entidades y ciudadanos) nos impliquemos más en mejorar la calidad ambiental del río (menos carga contaminante en el agua, aumento del caudal, protección de la flora i la fauna...).

Una de las cosas destacables a tener en cuenta es que, a pesar de todo, existen muchas personas, todavía, que no conocen el río Llobregat aunque su presencia sea muy próxima al casco urbano

Para el impulso de las actividades se fueron implicando a diferentes sectores de la población, entidades, administraciones, departamentos internos de nuestro ayuntamiento e incluso a empresas y ciudadanos particulares, concretamente:

Departamentos municipales

- Departamento de Juventud
- Departamento de Familia
- Departamento de Deportes
- Departamento de Cultura
- Departamento de Educación

Entidades

- Fundación + Árboles
- Asociación Naturalista de Cornellà
- SEO BirdLife
- Esplais (centros de educación en el tiempo libre): Gavina, Font Santa, Santfeliu, Mowgli i Vol i vol)
- Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de escuelas de primaria
- Asociación Hábitats (Proyecto Ríos)
- Castellers de Cornellà
- Cruz Roja
- Deporte Ciclista Cornellà
- Asproseat (Asociación de Disminuidos psíquicos)
- Unión Excursionista de Cornellà
- Medio Ambiente-Excursionismo-Cultura
- Funnament (Asociación de Disminuidos psíquicos)

Empresas (colaboraron económicamente)

- Colt del World Trade Center
- Empresa pública Procornellà
- Centro comercial Splau
- Club Delfos

Administraciones

- Agencia Catalana del Agua
- Área Metropolitana de Barcelona
- Ayuntamientos cercanos

Escuelas de Primaria y Secundaria (desglosado en el punto 3.1.)

Con todas estas entidades se realizó un trabajo intenso de preparación e información, en forma de reuniones personalizadas, materiales previos o colaboraciones diversas.

Paralelamente se fue haciendo difusión en los medios locales (radio municipal, boletín municipal, web municipal...).

3. ACTIVIDADES

Trataremos de forma diferenciada las actividades realizadas con los centros educativos que concluyeron el viernes 21 de marzo y las actividades efectuadas el sábado 22 de marzo.

3.1. Centros escolares. La Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Cornellà (RESC) se implica con el río Llobregat

3.1.1. Previos al 21 de marzo de 2014

La RESC está integrada por diez centros educativos de la ciudad, siete de los cuales son escuelas verdes (Título otorgado por la Generalitat de Catalunya a las escuelas con un papel destacado en la educación ambiental), en concreto cinco escuelas: Ignasi Iglesias, Virgen de Montserrat, Martinet, San Miguel y Betania y dos institutos: Esteve Terradas y Miquel Martí i Pol.

La RESC se constituyó el curso 2009-2010 impulsada por el Departamento de Medio Ambiente del ayuntamiento de Cornellà de Llobregat, y desde el inicio, se han trabajado diferentes temáticas sobre sostenibilidad vinculadas a la ciudad, siempre elegidas de acuerdo a los intereses y necesidades de las escuelas integrantes de la misma.

Una vez elegida la temática, la Red ofrece formación específica al profesorado, formación realizada por personas especialistas en la materia pero que a la vez siempre fomenta un intercambio de conocimientos y experiencias propias de los centros. Además de la formación, en cada curso se dan herramientas y recursos para trabajar la temática con el alumnado y se promueve la creación de materiales, proyectos o recursos propios de la red.

De esta manera, así como durante otros cursos se han trabajado temas como los residuos, los huertos o la eficiencia energética, durante el curso 2013-2014 la

temática elegida para las diez escuelas integrantes de la Red ha sido el Río Llobregat. A raíz de los primeros cursos de formación se crearon los materiales didácticos "Aprendemos de nuestros residuos en Cornellà de Llobregat" y el "Mapa de huertos de Cornellà". En el curso 2013-2014 se escogió hacer un proyecto conjunto sobre el río Llobregat a su paso por la ciudad.

Por otro lado, desde hace más de doce años, el departamento municipal de Educación ofrece la propuesta educativa "Conozcamos el río Llobregat" a todos los centros de la ciudad. Esta actividad, que consiste en una salida de descubrimiento del entorno, está muy consolidada.

Con todos estos recursos, las diferentes escuelas verdes han hecho un trabajo propio hacia el río Llobregat, adaptando cada una de ellas las diferentes opciones, recursos, actividades e informaciones propuestas en sus centros y sus programaciones.

A continuación, se describen las principales actuaciones llevadas a cabo durante el curso 2013-2014 que han hecho que las Escuelas Verdes de la ciudad se impliquen con el río Llobregat.

3.1.2. Formación del profesorado

Una parte de la formación ofrecida al profesorado de la Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Cornellà durante el curso 2013-14 fue la programación, de acuerdo con los intereses y necesidades del profesorado de tres sesiones encaminadas a trabajar el tema específico del río Llobregat, y se planteó un proyecto más amplio durante el curso que no sólo tuviera en cuenta el trabajo de la temática a nivel de currículum sino que implicara el conjunto de los centros en una acción con incidencia al entorno.

El proyecto se inició con dos sesiones de formación al profesorado para trabajar el aspecto curricular de la temática elegida. La formación se realizó en el Centro de Recursos Pedagógicos los días 22 de enero y 19 de febrero de 2014.

La primera sesión, sobre el Río Llobregat a su paso por Cornellà fue a cargo del técnico de medio ambiente del Ayuntamiento y fue una explicación amplia sobre diferentes aspectos relacionados con el río Llobregat específicamente a su paso por el municipio de Cornellà, para dar un conocimiento muy concreto sobre este entorno y ayudar al profesorado a relacionar una temática que puede tener un alcance más amplio. Se dieron a conocer las características históricas del río, el papel que juegan las diferentes administraciones, las características ambientales, los impactos negativos que ha sufrido y las actuaciones positivas que se han hecho.

La segunda sesión del 19 de febrero, consistió en la adaptación curricular del estudio del río, analizando en qué materias se estudia el río y qué competencias trabajar en los diferentes niveles educativos, de primaria a bachillerato. La sesión fue a cargo de la Asociación Hábitats que, después de una sesión teórica en formato charla, explicó un caso práctico: el Proyecto Ríos. Para complementar los contenidos de esta

sesión, se aportó al profesorado más recursos para trabajar en el aula el río y su ecosistema, en formato de enlaces y bibliografía.



La última de las sesiones del proyecto quería incluir la participación del alumnado de todos los centros educativos de la RESC, sin dejar de ser una acción transformadora del territorio. Para ello se organizó para el 21 de marzo una actividad donde los alumnos hicieran actuaciones para conocer y mejorar el entorno del río.

3.1.3. Materiales educativos para trabajar la actividad de participación

Para preparar esta jornada y que los centros pudieran sacar el máximo provecho pedagógico, se elaboraron fichas de trabajo para cada actividad y se enviaron a las escuelas recursos complementarios para trabajar previamente y posterior a la actividad del día 21 de marzo.

La ficha asociada a la actividad de plantación centraba sus contenidos hacia el bosque de ribera y de las especies que pertenecen al ámbito fluvial, haciendo hincapié en aquellas que podemos encontrar pero que no son propias de este ecosistema.

La ficha asociada a la actividad de limpieza de la ribera introducía aspectos como los usos que se dan y se le han dado al río y el impacto negativo que los residuos tienen sobre este entorno.

La inspección del río tiene una metodología propia y se recomendó que se trabajara previamente en el aula aspectos como, las técnicas de trabajo de campo como método científico, la morfología de un río y la situación geográfica del Llobregat en Cornellà, el bosque de ribera, las especies alóctonas y autóctonas, los análisis químicos de pH y nitratos y el significado de los bioindicadores.

En todas las actividades se recomendaba un trabajo posterior de reflexión en que los alumnos propusieran acciones y tomaran compromisos para mejorar el estado del entorno del río Llobregat a su paso por Cornellà.

3.1.4. Jornada de participación

La jornada de participación se hizo el día 21 de marzo con el fin de hacerla cercana al Día Mundial del Agua y a la fiesta ciudadana del día siguiente. De esta manera, se dio un ámbito más amplio de actuación y la acción tuvo más repercusión porque constituía el inicio de una actuación donde participaba toda la ciudad.

Se diseñó una jornada en la que los grupos de alumnos se distribuían, según el interés de cada centro, en tres actividades: una plantada de árboles, la limpieza de la ribera y la inspección de varios tramos de río a su paso por municipio para determinar su calidad natural. La jornada terminaba con una acción conjunta de todos los alumnos participantes.

Los grupos de alumnos participantes (450 alumnos de 7 escuelas de primaria y 2 institutos) se distribuyeron entre las tres actividades. Cada escuela eligió el nivel educativo que quería que participara en la actividad, por lo que hubo alumnos de P5, de 2º, de 3º y 4º de primaria, de 1º de ESO y de ciclos formativos.

3.1.4.1. Plantada de árboles

Participaron 11 grupos de 25 alumnos, con un total de 275 alumnos y se plantaron ejemplares de las siguientes especies de ribera.

Especies de árboles

- Álamo, *Populus alba ssp alba*
- Fresno, *Fraxinus angustifolia*
- Olmo, *Ulmus minor*
- Sauce blanco, *Salix alba*

Especies de arbustos

- Tamaríu, *Tamarix africana*
- Sauce cenizo, *Salix atrocinerea*
- Retama, *Spartium junceum*



Se plantaron 44 árboles y arbustos en una zona que anteriormente estaba ocupada por caña americana.

3.1.4.2. Limpieza de la ribera

Participaron en total 4 grupos pertenecientes a dos escuelas, un total de 100 alumnos. Dos de los grupos eran de tercero de primaria y dos de primero de la ESO.

Se distribuyeron a lo largo de la orilla izquierda del río para recoger todo tipo de residuos, siempre vigilando que no fueran punzantes o peligrosos.

Después separaron los residuos en tres fracciones: envases ligeros, residuos que deben ir al centro de recogida y resto.

Se recogieron en total un volumen aproximado de:

- Para llevar a punto limpio: 10% de una saca de 1 m³
- Envases ligeros: 50% de una saca de 1 m³
- Resto: 75% de una saca de 1 m³

En cantidad de residuos (por unidades), los más abundantes fueron las bolsas y botellas de plástico y las latas, aunque en volumen supongan menos que otros elementos como cajas y otros tipos de plásticos que se lanzaron a la fracción resto.



3.1.4.3. Inspección de varios tramos de río a su paso por el municipio para determinar su calidad natural

En la inspección del río participaron alumnos de los dos institutos, en total 75 alumnos. Se hicieron cinco grupos, cada uno dirigido por un educador/a de la asociación Hábitats, que hacía la actividad. Analizaron las características del río, tomando medidas de factores físicos, químicos y bióticos.



Las inspecciones del río dieron como resultado los siguientes datos:

El agua...	Fluye a una velocidad de 0,77 m/s. Se trata de aguas rápidas de poca profundidad
Sustrato de fondo	Arena <10%
Color	Fangoso
Olor	De cloaca
Turbidez	4
Temperatura	16 °C
pH	Entre 7 i 8
Oxígeno disuelto	4 mg/l
Nitratos	5 mg/l
Macroinvertebrados	Sanguijuelas, <i>baetidae</i> , <i>physidae</i> . El resultado de este índice es deficiente.
Vegetación	En la orilla derecha hay cultivos y en la izquierda caña
Fauna	Se observó un ánade real
Impactes detectados	Uso agrario y urbano y observación de residuos (plástico y papel)
Resumen de la calidad del riu	Mediocre - deficiente

3.1.4.4. Acto final y propuestas

Para terminar la jornada y realizar una actividad que pudiera implicar a todos los participantes al mismo tiempo, promoviendo así la participación conjunta de los miembros de la Red, se construyó entre todos y todas las letras EL RIO ES VIVO (en catalán).



Fruto de la reflexión en el aula, posteriormente a la actividad, algunos grupos de alumnos hicieron propuestas y compromisos para mantener y mejorar el entorno del río. El conjunto de propuestas hechas por alumnos de los diferentes centros es el siguiente:

Propuestas de la escuela Ignasi Iglesias:

- Cada vez que se arranque una planta hay que plantar otra.
- Si encontramos desechos debemos recoger.
- Tenemos que recoger las raíces de las cañas que encuentres si vas a pasear por el río.

Propuestas del instituto Esteve Terradas:

- Poner en el río algún contenedor de basura o papelera porque que la gente no tiene la cultura de llevarse los desechos en casa y tirar después en un contenedor adecuado y si no tienen papeleras las tiran al suelo.

Propuestas de la escuela Virgen de Montserrat:

- Recuperación de los ecosistemas fluviales y valorar la importancia de los ríos como paisajes que nos proporcionan belleza, bienestar, diversión, emoción ...
- Erradicar la contaminación de los ríos y controlar los vertidos.
- Promover la participación activa de los ciudadanos en muchas acciones a favor de los ríos.
- Mejorar la protección de las especies vegetales y animales que configuran la vida de los ecosistemas fluviales y la lucha contra la proliferación de especies invasoras.
- Garantizar el suministro de agua para necesidades básicas de la población y fomentar hábitos de ahorro y tecnologías apropiadas para el ahorro y la reutilización.
- Promover el reciclaje de plásticos, envases, aceites y otras sustancias que contaminan y lo que hacen es entrar en las orillas de los ríos.
- Combatir los ataques sobre los ecosistemas del río a través de la existencia de normas estrictas y hacerlas cumplir.
- Conseguir la existencia de servicios regulares de limpieza de residuos procedentes de las riberas de los ríos con la participación de la población.

Propuestas de otras escuelas de la Red:

- Evitar ensuciar el río: siempre que vamos a este espacio llevar una bolsa para recoger los residuos que podamos generar.
- Proponer a los ciudadanos de Cornellà hacer limpieza del río para que se den cuenta de todo lo que se ensucia.
- Respetar la naturaleza, los animales e insectos que habitan para que no desaparezcan y nos quedamos sin un río hermoso.

3.1.4.6. Otros trabajos realizados por los centros hacia el Río Llobregat

Los centros escolares han trabajado la temática del río de forma individual en sus centros de diversas maneras, adaptando los conocimientos adquiridos en la formación y los recursos ofrecidos a sus necesidades ya la programación del curso.

Por un lado, algunas de las escuelas hacen la actividad ofrecida por el Departamento de educación "Conozcamos el río Llobregat", en la que durante el curso 2013-2014 participaron 16 de las 21 escuelas de Cornellà.

La parte central de la actividad es una visita de descubrimiento de este entorno, trabajando diferentes aspectos previamente y posterior a la visita a través de materiales didácticos. Se trabajan aspectos como la ubicación geográfica del río, la vegetación y la fauna características de los ambientes fluviales y la influencia humana sobre los mismos. Va dirigida al ciclo medio de primaria y cuatro de las cinco Escuelas Verdes de Cornellà han participado, profundizando así en el proyecto de curso de la Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Cornellà del curso 2013-2014.

Otros de los trabajos llevados a cabo por las escuelas verdes son:

Escuela Martinet

Iniciaron el trabajo del río haciéndose algunas preguntas que debían responder haciendo diferentes actividades y trabajos.

Aprovecharon algunas sesiones de trabajo en el aula, como el uso de las fichas educativas propuestas en el proyecto La Red se implica con el Río Llobregat y las actividades descritas, como la actividad Conozcamos el río Llobregat, la jornada de participación y una visita al Parque Agrario del Baix Llobregat.

Los alumnos también tuvieron que hacer un trabajo de investigación para responder cada uno de ellos a una de las preguntas. Los resultados los exponían a clase con una presentación en power point o póster.

Escuela Virgen de Montserrat

La actividad que hicieron el día de la jornada fue la plantación de árboles. Centrarón su trabajo previo en el centro en torno al estudio de las plantas que verían al río. Para ello, usaron materiales que les había facilitado otra escuela, que había trabajado sobre este tema previamente.

Posteriormente a la visita, además de las actividades propuestas en la ficha, hicieron una investigación más en profundidad de la especie que plantaron, *Tamarix africana*, para conocer mejor sus características.

Escuela San Miguel

La actividad que eligió la escuela San Miguel fue la plantación de árboles. Relacionaron la visita con el estudio del ciclo del agua, del curso del río y de las diferentes partes y características del mismo.

Instituto Miquel Martí i Pol

Los alumnos del taller de carpintería tuvieron un papel destacado en la Fiesta del Río ja que las cajas nido que se construyeron el 22 de marzo se prepararon en este taller.

Por otro lado, los alumnos de 1º curso del ciclo formativo de farmacia participaron en la actividad de la inspección del río. Era una actividad que complementaba muy bien una parte de su programa, la toma de muestras. Este tema, sin embargo, el trabajaron más en profundidad durante el mes de mayo, utilizando y analizando los resultados obtenidos durante la inspección.

Por otra parte, el instituto ha tomado el compromiso de continuar con las inspecciones, participando en el Proyecto Ríos, que pide la participación en la inspección del estado de los ríos de Cataluña a grupos de voluntarios. Harán dos inspecciones al año durante los próximos dos años.

Esta actividad, por tanto, ha servido para dar a conocer y promover la participación de un centro en un proyecto de implicación con el entorno que tendrá continuidad.

Instituto Esteve Terradas

A lo largo del segundo trimestre se han trabajado algunas características del agua y se han hecho observaciones en el laboratorio de los organismos presentes en diferentes muestras.

Este centro participó en las tres actividades de la jornada de participación: dos grupos a la inspección del río, dos en la limpieza y un grupo a la plantación de árboles.

Además de las actividades posteriores propuestas en las fichas de trabajo, los alumnos del instituto han hecho unos pósters de síntesis de los resultados obtenidos en la actividad que hicieron.

3.2. Sábado 22 de marzo de 2014

Durante toda la mañana del sábado 22 de marzo se hicieron gran cantidad de actividades abiertas a toda la ciudadanía para promocionar el río como un espacio natural, lúdico y deportivo y sensibilizar hacia la protección de la biodiversidad y la mejora de la calidad ambiental de este entorno.

En estas actividades participaron más de 1.200 personas, todas ellas mediante inscripción previa. También se llevaron a cabo algunas actividades complementarias como un inflable con temática ambiental, un rocódromo, exhibiciones de perros de

rescate en emergencias, la construcción de torres humanas y una butifarrada para todos los organizadores y participantes.

3.2.1. Gincana

Se llevó a cabo un gincana participativa no competitiva con diferentes talleres en 15 grupos de 15-20 personas de todas las edades, los grupos pasaron por algunos de los siguientes 10 talleres que se hicieron:

- construcción de cajas nidos
- especies invasoras
- reconocimiento de especies
- rastros e indicios de la fauna
- sonidos de aves
- plantación de semillas (técnica Nengo Dango)
- construcción de comedoras para aves
- taller de cajas nido (preparadas por los alumnos del instituto de secundaria Martí i Pol)
- determinación de las características físico-química-bióticas del río
- humedales de España

Cada actividad tuvo una duración de 8-9 minutos.



Todos los talleres se organizaron conjuntamente con las siguientes entidades: Asociación Naturalista de Cornellà, SEO-Birdlife, Asociación Hàbitats y Fundació + Àrboles

Participaron de forma activa algunos ciudadanos, entidades (Cruz Roja, 5 esplais y Castellars de Cornellà) y la empresa de COLT del World Trade Center de Cornellà.

Además durante toda la gincana los participantes tenían que recoger residuos que encontrasen en el entorno del río Llobregat. Una vez acabada y entregados los

residuos en el punto de control final se les daba un vale para bebida y bocadillo de butifarra.

I, por último, los grupos de personas que lo desearan podían plantar un ejemplar de árbol o arbusto.

3.2.2. Plantada

Con el asesoramiento y monitoraje del suministro y plantación de 96 ejemplares de árboles y arbustos de ribera la plantada colaboraron la asociación Fundación + Árboles y Forestales del Garraf, se plantaron las siguientes especies de ribera:

Especies de árboles (60)

- Álamos, *Populus alba ssp alba*
- Fresnos, *Fraxinus angustifolia*
- Olmos, *Ulmus minor*
- Sauce blanco, *Salix alba*

Especies de arbustos (36)

- Tamarindos, *Tamarix africana*
- Sauce cenizo, *Salix atrocinerea*
- Retama, *Spartium junceum*

Se plantaron en la ribera izquierda del río, en una zona que impera la caña americana, *Arundo donax*, una especie que aunque ya hace mucho tiempo que forma parte de nuestro paisaje, es una especie invasora y desplaza a otras especies de flora más propias de los ríos mediterráneos. Todos los participantes de la gincana y las actividades paralelas participaron por grupos de forma simultánea a sus actividades.

Previamente, el Área Metropolitana de Barcelona limpió y preparó el terreno, también llevaron una cuba de agua para regar las plantaciones.



3.2.3. Paseo popular

Se realizó un paseo guiado por la ribera del río en el que participaron 140 ciudadanos y algunas entidades (Castellers de Cornellà, Aprodico y Funamment).

Durante el paseo por el camino de mota cercano a Cornellà y L'Hospitalet se visitaron diversos espacios donde se han realizado actuaciones de recuperación ambiental como las plantadas de árboles municipales o un espacio recuperado por la AMB donde se ha hecho una balsa para ranas y un hábitat de arbustos para sustituir la caña.



3.2.4. Pedalada

Se contó con la entidad Deporte Ciclista Cornellà para el diseño y monitoraje del recorrido que concretamente se realizó por la ribera derecha y se llegó a las zonas protegidas del Delta del Llobregat.

Participaron 74 ciclistas.



3.2.5. Cross familiar (*Train running*)

No se puede obviar que el entorno del río se está convirtiendo en una zona lúdica y deportiva de primer orden para las ciudades cercanas.

Con el objetivo de compatibilizar los diferentes usos de este entorno y de acercar el río a otro público no tan sensible a temas ambientales como el público deportivo se organizó un Cross familiar de obstáculos que resultó la actividad más numerosa de todas ya que corrieron 424 participantes

Fue un itinerario que se coorganizó con la entidad Medio Ambiente-Excursionismo-Cultura y el AMPA de dos escuelas de primaria. El recorrido fue de 9 km durante el cual tuvieron que sortear 20 obstáculos todos hechos con elementos naturales. Se cuidó que el recorrido no pasara por zonas cercanas a especies protegidas o que tuvieran un impacto negativo sobre el terreno

Resultó ser muy exitoso, cansado y entretenido.

Resultó ser la única actividad que tuvo un coste, concretamente de 5 €, una parte de los cuales se destinaron a la “Tienda Solidaria”, proyecto de solidaridad local que ofrece alimentos de excedentes a personas necesitadas de nuestra ciudad.



4. CONCLUSIONES

El resultado final fue valorado positivamente por parte de la organización, entidades y de la mayoría de los más de 1.700 participantes de los dos días. Todos ellos quedaron agradablemente sorprendidos de la calidad y buena organización de las actividades de la I Fiesta del Río a pesar de la complejidad de las mismas, sobretodo de las del domingo.

Se puede decir que resultó ser un de los actos populares de mayor complejidad que ha organizado el Ayuntamiento de Cornellà de Llobregat.

Por lo tanto, se consideró que los objetivos que nos marcamos fueron alcanzados sobradamente. Por ello, la conclusión final de los organizadores ha sido la de **consolidar la fiesta para poder hacerla cada año.**

En todo caso, como en cualquier organización de un acto siempre quedan cosas para mejorar y en este caso que fueron muchas actividades y mucha participación, la lista de mejoras es larga aunque puede decirse que ninguna de ellas importante o que dificultase la consecución de los objetivos.